

МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского»
структурное подразделение детский сад «Сказка»

Анализ физкультурного занятия в подготовительной группе.

1. Общие сведения

Дошкольная организация: МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского» с/п д/с «Сказка»

Группа: подготовительная

Количество детей, присутствующих на занятии: 13 детей

Место проведения занятия: подготовительная группа

Занятие проводит : воспитатель Пименова Л.С.

2. Подготовка к занятию

Занятие проходило в группе. Проведена влажная уборка, помещение проветрено. Для проведения занятий подготовлен спортивный инвентарь для каждого ребенка согласно возрасту /спортивная палка/. Дети и воспитатель были одеты в облегченную спортивную одежду (дети - в шорты, футболку и носки). У воспитателя конспект занятия соответствует программным требованиям для данного возраста. При отборе содержания учебного материала руководствовалась образовательной программой с/п д/с «Сказка» направление «Физическое развитие», образовательные области «Здоровье» и «Физическая культура».

3. Содержание занятия

Содержание вводной части.

Занятие началось с построения. Равнения в шеренге. Так же были закреплены повороты направо, налево (переступанием). Использовались различные виды ходьбы, бега, которые проведены поточным способом. Этот способ предусматривает непрерывность выполнения комплекса упражнений, т.е. без пауз и остановок, что значительно повышает плотность занятий, активизирует деятельность центральной нервной системы и внимание детей. Эти упражнения помогли подготовить опорно-двигательный аппарат к выполнению упражнений основной части образовательной деятельности.

Воспитатель следил за правильной техникой выполнения, дыханием детей. После выполнения упражнений ходьбы и бега, дети выполнили несколько упражнений на восстановление дыхания (в движении - спокойная ходьба по кругу). Затем дети перестроились в три колонны для выполнения ОРУ.

Методика проведения вводной части физкультурного занятия.

Для укрепления свода стопы и формирования правильной осанки были использованы ходьба на носках и на пятках. Команды воспитателя подавались четко и они были понятны детям. Для зрительных ориентиров - повороты и перестроение детей осуществляются по установленным в группе ориентирам (стойкам).

Для ритмичной ходьбы и бега воспитатель использовала счет, бубен. Воспитатель видела всех детей и контролировала четкость и правильность выполнения движений.

Перестроение для выполнения ОРУ было за назначенными звеньевыми в 3 колонны.

Содержание основной части занятия.

Общеразвивающие упражнения.

ОРУ- соответствовали возрасту, количество и дозировка были соблюдены. При проведении ОРУ были использованы спортивные палки. Дети выполняли упражнения из исходного положения: о.с.

И.п. ноги врозь;

И.п. сидя на полу;

И.п. сидя на коленях.

И.п. лежа на полу

ОРУ –были подобраны таким образом , что были созданы условия для успешного овладения основными движениями. Прослеживалась последовательность при обучении, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

Методика проведения общеразвивающих упражнений

Дети разобрали спортивные палки перед перестроением поточным способом.

Комплекс ОРУ был разучен с детьми и шло закрепление движений.

Можно отметить четкость, краткость речи педагога. Воспитатель, объяснял упражнения, а выбранный ребенок показывал упражнение для всех детей (активация сознания детей). Прослеживалась последовательность при обучении детей движениям повторением и закреплением усвоенного, распределением физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

Воспитатель следил за правильным принятием и.п. и четким выполнением данного упражнения.

На занятии осуществлялась активизация мыслительной деятельности с помощью названий упражнений и проговаривания действий, использование специальных упражнений на ориентировку в пространстве.

Педагог четко следила за выполнением упражнений. Упражнения выполнялись под счет.

Содержание обучения детей основным видам движений.

Занятие построено в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими принципами и уровнем подготовленности детей. Во время занятия инструктор и воспитатель страховали детей.

Методика обучения основным видам движений.

Для основных видов движения воспитатель создала спортивную, игровую ситуацию -эстафета (активизировала внимание и творчество детей для решения поставленных задач). Во время показа и объяснения прослеживалась последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

Дети обучались проходить полосу препятствий , на четвереньках проходить между ориентиров, прыжки на двух ногах в обручи, метание мешочков из -за спины чередуя правую и левую руку. Выполняли это упражнение фронтальным способом . Целесообразность этого способа перестроения была правильной для выполнения упражнения т.к. все дети выполняли упражнение одновременно и воспитатель мог следить за выполнением упражнения и при необходимости поправлять ребенка.

Для оказания помощи назначались дети дежурные которые убрали использованный инвентарь.

Проведение подвижной игры.

В конце основной части занятия была проведена подвижная игра «Паук и мухи» ,которая создала физиологическую и эмоциональную нагрузку на занятии. Игра знакомая, дети знали правила, водящего назначали считалочкой. Педагог четко следила за соблюдением правил и взаимоотношений в игре. В заключении подвижной игры подвела итоги игры. Отметила заслуги всех детей, сказав, что все были дружны, активны.

Содержание заключительной части физкультурного занятия

В заключительной части занятия была проведена спокойная игра «Летает не летает», затем провела спокойную ходьбу с использованием имитационных движений с

целью воспитания выразительности движений у детей, так же восстанавливающая дыхание.

Проведение занятия

Методы и приемы обучения соответствовали возрасту детей. Темп выполнения физических упражнений способствовал решению задач по воспитанию физических качеств и решению оздоровительных задач, воспитанию оздоровления, воспитанию воображения, памяти и создания положительных эмоций.

Поведение и самочувствие детей

Дети были дисциплинированы, внимательны и активны. Задания были понятны и доступны детям. Санитарно-гигиенические требования по дозировке были соблюдены. Воспитатель всех детей держала в поле зрения.

На занятии осуществлялась работа по ознакомлению детей разными способами выполнения движений. Так же на занятии присутствует соперничество (в подвижной игре) и сопереживание.

Результаты занятия

Итоговый вывод: на занятии раскрыт комплексный подход к физическому воспитанию, как к средству всестороннего развития личности ребенка: как сочетание нравственного (добро), эстетического (красота), интеллектуального (мышление, сознание) и физического (двигательный режим).

Содержание доступно детям для понимания. Все использованные методы и приемы соответствовали возрасту детей:

- словесные: указания, команды;
- наглядные: стойки
- практический показ, выполнение упражнений;

На протяжении всего занятия поддерживался интерес детей:

- сюжетной линией
- наглядностью
- разнообразием материала и оборудования
- эмоциональным общением.

На занятии присутствовала атмосфера добра, чуткости, внимания. При выполнении основных видов движений дети старались правильно их выполнять, слышали команды воспитателя, выполняли все указания.

На занятии нагрузка соответствовала возрасту детей, они не устали. Длительность занятия выдержана (длительность 30 мин., вводная часть 10 мин, основная 15 мин. Заключительная 5 мин.). Дети получили хорошую тренировочную нагрузку.

Дети восприняли материал осознанно, знаний о спортивной палке и видов движений с ними у них достаточно.

Осуществлен комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Эмоциональный настрой на протяжении всего занятия был высоким.

Анализ провела : 16.01.2025

Старший воспитатель: Масленникова Е.Г.

Заведующий с/п д/с «Сказка»



Фендель Г.Г.